

Une ressource du *Youth Project* pour les écoles de la Nouvelle-Écosse

Table des matières

- **À propos du Youth Project**
 - Services de soutien
 - Éducation
 - Leadership des jeunes
 - Occasions sociales
 - Ressources
 - Soutien aux Alliances genres et sexualités (AGS)
- **Le rôle d'une personne conseillère d'AGS**
 - Soutien et interventions
 - Soutien général
 - AGS au primaire (maternelle à 5e année)
 - AGS au secondaire (6e à 8e année)
 - AGS au secondaire (9e à 12e année)
- **Permission parentale**
- **Avant de commencer**
 - Qui est au centre?
 - Langage inclusif
- **Protections pour les jeunes 2ELGBTQIA+ en Nouvelle-Écosse**

Introduction

Ce guide a été conçu pour soutenir les Alliances genres et sexualités (AGS) et le travail incroyable qu'elles accomplissent dans les écoles et les communautés de la Nouvelle-Écosse. Il s'adresse aux personnes conseillères d'AGS et est conçu pour être utilisé en complément du manuel destiné aux élèves.

N'hésitez pas à le partager avec toute personne qui pourrait avoir besoin d'outils pour créer un environnement inclusif et sécuritaire pour les jeunes 2ELGBTQIA+.

Si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur la façon de soutenir une AGS, ou si vous pensez qu'il manque un élément important à ce guide, vous pouvez écrire au *Youth Project* à gsa@youthproject.ns.ca.

Ce guide a été mis à jour à l'été/automne 2024, à partir d'une version précédente du manuel des AGS du *Youth Project*. Il ne contient pas de consignes spécifiques liées à la Covid-19.

Comme nous vivons toujours en contexte de pandémie et que d'autres maladies transmissibles circulent (rhumes, grippes, MPXV/variole simienne), pensez à adapter les activités pour protéger votre école et votre communauté. Il est important de consulter les membres de votre AGS pour choisir ensemble les mesures de prévention à appliquer et, parfois, de prendre la décision difficile d'annuler ou de reporter une activité.

Une AGS, c'est d'abord un espace d'équité et de soin collectif. Prendre soin les un·es des autres, même en choisissant de reporter une activité, fait partie intégrante de cette mission.

À propos du Youth Project

Le *Youth Project* est un organisme sans but lucratif qui accompagne les jeunes 2ELGBTQIA+ de 25 ans et moins à travers la Nouvelle-Écosse, sur le territoire mi'kmaq (Mi'kma'ki).

C'est un organisme multiservices qui comprend une équipe d'éducation, une équipe de programmation et une équipe de soutien. L'objectif est de favoriser l'inclusion et le mieux-être des jeunes 2ELGBTQIA+ à travers une approche **antiraciste, anti-oppressive et sensible aux traumatismes**, qui place la voix des jeunes et le leadership communautaire au centre.

Services de soutien

- **Accompagnement individuel** : Le *Youth Project* offre des services d'écoute et de soutien aux jeunes qui souhaitent parler de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Une personne coordinatrice est disponible pour écouter, donner de l'information et aider les jeunes à trouver le soutien dont iels ont besoin. Ces services peuvent aussi être offerts aux familles.
Que ce soit pour poser des questions, parler d'intimidation, explorer son identité, vivre un coming out, chercher de l'aide ou simplement avoir quelqu'un à qui parler — nous sommes là.
Les rencontres peuvent se faire par téléphone, par courriel, à l'école ou dans la communauté, et même à distance (par exemple via Skype) pour les jeunes qui habitent plus loin.
- **Références** : Le *Youth Project* propose de nombreuses activités et services, mais parfois les jeunes ont besoin d'un soutien que nous ne fournissons pas directement. Dans ce cas, nous aidons à trouver les bonnes personnes ou les bons programmes. Nous pouvons, par exemple, orienter vers des médecins, des services de santé mentale, des thérapeutes, des programmes d'emploi, des services juridiques ou encore des ressources en lien avec les troubles alimentaires, les dépendances ou la gestion de la colère.
Notre rôle est de **connecter les jeunes avec des ressources sécuritaires et affirmatives** dans leur communauté. Si le service dont vous avez besoin ne se trouve pas sur notre liste, nous ferons notre possible pour vous orienter vers une organisation qui peut vous aider.

Éducation

- **Ateliers en classe :**

Le *Youth Project* offre des ateliers éducatifs sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre pour les élèves de la 1^{ère} à la 12^e année.

Selon le niveau scolaire, les ateliers peuvent aborder :

- la diversité des familles,
- le respect et la bienveillance,
- l'amitié,
- le vocabulaire et les définitions entourant l'orientation sexuelle et l'identité de genre,
- une réflexion sur l'homophobie, la transphobie, le langage discriminatoire et leurs impacts sur les élèves.

Nos ateliers suivent un format interactif qui permet aux élèves de participer aux discussions et de poser des questions.

Si vous êtes enseignant·e et souhaitez réserver un atelier, vous pouvez contacter l'équipe à education@youthproject.ns.ca en tout temps durant l'année afin de convenir d'une date. Un formulaire de demande est également disponible en ligne. Comme ces ateliers se réservent rapidement, il est conseillé de communiquer le plus tôt possible.

- **Développement professionnel :**

Le *Youth Project* s'engage aussi à accompagner les professionnel·les, les programmes universitaires et les organismes par le biais de formations adaptées.

Ces formations couvrent :

- l'orientation sexuelle,
- l'identité de genre,
- des thématiques spécifiques selon le milieu de travail concerné.

La durée et le contenu varient selon le public et les besoins. Si votre école ou votre organisme souhaite organiser une formation, vous pouvez communiquer avec nous pour obtenir une soumission.

Leadership des jeunes

Lorsque le *Youth Project* est devenu un organisme de bienfaisance sans but lucratif, il a aussi choisi d'être **dirigé par et pour les jeunes**, grâce à la création du **Conseil des jeunes**. Le **Conseil des jeunes** est composé exclusivement de jeunes de 25 ans et moins, membres du *Youth Project*. Ce conseil est responsable de l'ensemble des programmes et services offerts. Ce sont les jeunes qui décident quels programmes lancer, comment ils sont conçus et quelles modifications y apporter au fil du temps.

Le Conseil des jeunes occupe le même niveau décisionnel que le **conseil d'administration**. Ensemble, ces deux instances prennent les décisions importantes concernant les ressources humaines, les politiques et les finances.

Cette structure place véritablement les jeunes au cœur de l'organisme et leur donne un rôle actif dans la création d'espaces qui leur ressemblent.

Occasions sociales

Programmes mensuels

Le *Youth Project* propose un calendrier mensuel d'activités régulières, accessibles à toutes les jeunes de 12 à 25 ans.

Depuis août 2022, **le port du masque est obligatoire** lors des activités en personne. Des masques sont fournis sur place pour ceux qui n'en ont pas. Pour toute question ou pour participer, vous pouvez écrire à teo@youthproject.ns.ca ou envoyer un message direct sur Instagram à [@nsyouthproject](#).

- **Réunions virtuelles (Drop-In) :**

Un espace social en ligne, offert via Zoom, chaque **deuxième mardi du mois** de 18h à 20h. Cet espace moins structuré permet aux jeunes de discuter et de se retrouver de la façon qui leur convient. L'usage de la caméra est optionnel et la participation par clavardage est tout à fait bienvenue!

- **Transformers :**

Un groupe mensuel de soutien social ouvert aux jeunes trans, non binaires ou en questionnement. Ce programme est en cours de mise à jour — la nouvelle date et l'horaire seront annoncés dans le prochain calendrier du YP.

- **Soirée jeux (Game Night) :**

Une activité conviviale qui se tient **chaque deuxième jeudi du mois** à la bibliothèque Alderney, en partenariat avec *Game Knight Toys, Cards, and Games*. Les jeunes 2ELGBTQIA+ peuvent s'y détendre et jouer à une variété de jeux de société (et parfois à des jeux vidéo multijoueurs comme *Mario Party*).

- **Soirée bricolage (Craft Night) :**

Le troisième mardi du mois, au centre *Wonder'neath* (2482 Maynard), de 18h à 20h. Les personnes participantes ont accès à du matériel pour créer des écussons, bracelets ou macarons. Des jeux de société sont aussi proposés pour ceux qui préfèrent une ambiance plus calme.

Événements annuels

Le *Youth Project* organise également des événements spéciaux chaque année. Pour rester informé·e, abonnez-vous à notre infolettre ou suivez-nous sur Instagram [@nsyouthproject](#).

- **Bal de fin d'année (Queer Prom) :**

Un bal festif ouvert aux jeunes 2ELGBTQIA+ de 19 ans et moins. C'est un espace où chacun·e peut être soi-même et danser toute la soirée! En plus de la piste de danse, une zone plus tranquille est aménagée pour socialiser. Chaque année, un thème est choisi et la salle est décorée en conséquence. Tout le monde peut venir habillé selon le thème... ou simplement de la manière qui les fait sentir le plus confortable!

- **Camps d'été :**

Les camps d'été du *Youth Project* réunissent des jeunes de toute la Nouvelle-Écosse pour une fin de semaine d'activités en plein air, de discussions et de plaisir.

- *Camp Coyote* : camp pour jeunes bispirituel·les, trans et non binaires.
- *Camp Seahorse* : camp pour jeunes 2ELGBTQIA+.

Les camps (13 à 18 ans) fonctionnent avec un dépôt remboursable de 25 \$. Les activités incluent : ateliers d'écriture, arts et bricolages, chasses au trésor, cercles de soutien et de discussion, feux de camp, contes, baignades, et plus encore!

Ressources

Bibliothèque

Le *Youth Project* dispose d'une **vaste bibliothèque** accessible aux jeunes, à leurs familles ainsi qu'aux personnes qui travaillent avec la jeunesse à travers la Nouvelle-Écosse. Les livres peuvent même être envoyés par la poste aux jeunes vivant ailleurs dans la province. La collection comprend une grande sélection de fictions jeunesse avec des thématiques, personnages et auteurices 2ELGBTQIA+. On y trouve des romans, des bandes dessinées, de la poésie et des comics, dont plusieurs titres canadiens. La bibliothèque inclut aussi des livres pour enfants. La section documentaire couvre des sujets variés : le coming out, l'identité de genre, le rôle des parents de jeunes 2ELGBTQIA+, l'homophobie, les Alliances genres et sexualités (AGS), la santé, les relations saines, et bien plus encore.

Ressources en ligne

Sur les sites web du *Youth Project* et du réseau AGS, vous trouverez de l'information sur :

- l'orientation sexuelle et l'identité de genre pour les jeunes, parents, enseignant·es et allié·es,
- le mieux-être relationnel et la santé sexuelle,
- des ressources multilingues (en français et autres langues) pour les familles,
- des affiches et documents visuels,
- des listes de lecture et recommandations de livres pour jeunes et parents.

Manuel étudiant d'AGS

Un **nouveau manuel étudiant** a été publié pour soutenir les AGS partout en Nouvelle-Écosse! Ce guide couvre toutes les étapes, de la création d'une AGS jusqu'à l'organisation de projets. Il a été conçu pour **outiller les jeunes leaders et membres d'AGS**, afin de rendre leur travail encore plus significatif et impactant.

Nous vous encourageons à le consulter et à le partager dans votre communauté scolaire.

Soutien aux AGS

Le *Youth Project* travaille avec les Alliances genres et sexualités (AGS) depuis 1998, année où une première conférence de leadership AGS a été organisée pour les élèves intéressé·es à créer un groupe dans leur école.

Depuis, le *Youth Project* continue d'accompagner les jeunes 2ELGBTQIA+ afin de soutenir la **réussite et l'expansion des AGS** dans les écoles de toute la Nouvelle-Écosse.

- **Coordination AGS :**

Une personne coordinatrice du YP est dédiée au soutien des AGS. Iel fournit accompagnement, éducation et ressources aux groupes scolaires partout dans la province.

- **Conférence provinciale AGS :**

Chaque année, le *Youth Project* organise la conférence provinciale des AGS de la Nouvelle-Écosse! Cet événement prend de l'ampleur d'année en année. La plus grande édition a réuni plus de **250 jeunes leaders et personnes conseillères d'AGS**. La conférence est une journée d'ateliers pratiques, de création de liens et de nouvelles amitiés.

Pour rester informé·e de toutes les nouvelles concernant les AGS et le *Youth Project*, vous pouvez vous inscrire à notre liste de diffusion :

- youthproject.ns.ca
- gsanetworkns.ca/gsa-conference

Le rôle d'une personne conseillère d'AGS

Être conseiller·ère d'une AGS signifie avant tout **accompagner et soutenir**. Votre rôle est d'être présent·e, d'écouter et de donner aux élèves l'élan dont iels ont besoin pour développer leur plein potentiel de leadership.

Chaque AGS est unique, mais vous trouverez dans cette section des pistes pour créer un climat de **confiance, de sécurité et de résilience** au sein de votre groupe.

Le *Youth Project* met aussi à disposition une **liste de diffusion pour les personnes facilitatrices d'AGS**, qui permet de partager des ressources et des idées entre conseiller·ères. Vous pouvez vous y inscrire via ce formulaire : [Formulaire d'inscription](#).

Soutien et interventions

Les jeunes de votre AGS doivent pouvoir se sentir **en sécurité et respecté·es** à vos côtés. Une manière concrète de démontrer ce soutien est d'agir comme **allié·e et porte-parole** auprès de l'école. Soyez attentif·ve aux enjeux qui émergent dans les rencontres d'AGS, mais aussi dans la vie scolaire quotidienne. Il est souvent difficile pour les élèves d'aborder directement certains sujets avec l'administration. Votre rôle est donc de **faire le lien** entre les jeunes et la direction. En tant qu'adulte, vous pouvez contribuer à réduire le déséquilibre de pouvoir entre élèves (surtout les jeunes 2ELGBTQIA+ ou issu·es d'autres groupes marginalisés) et l'administration. Votre appui permet aux jeunes de consacrer leur énergie à ce qui compte : **apprendre, grandir et s'épanouir**.

Soutien général

Il est essentiel de soutenir les jeunes 2ELGBTQIA+ dans les écoles. En tant que personne conseillère d'AGS, vous serez probablement amené·e à accompagner plusieurs d'entre eux.

Cela dit, il est très important de **vous informer le plus possible** sur les réalités 2ELGBTQIA+, afin de pouvoir répondre aux questions des élèves. Les jeunes posent souvent leurs questions à leurs pairs ou aux leaders étudiant·es d'une AGS, ce qui peut devenir lourd pour celleux qui portent cette responsabilité.

Même si vous faites de votre mieux pour rester à jour sur la terminologie et les enjeux, il se peut que vous ne sachiez pas répondre à une question — et c'est correct. Dans ce cas, la meilleure pratique est de **diriger l'élève vers un·e adulte de confiance** qui pourra donner une réponse juste. Cela peut être un autre membre du personnel de l'école, un·e intervenant·e communautaire, comme une personne de l'équipe de soutien du *Youth Project*, ou encore un·e autre conseiller·ère d'AGS via le réseau de facilitation.

Gérer les conflits

Les conflits sont inévitables dans un groupe. Suivre une **formation en résolution de conflits** peut donc être utile. La confiance et la capacité à collaborer sont essentielles pour qu'une AGS fonctionne bien. Être en mesure d'aider les élèves à trouver un compromis ou une entente est une excellente manière de leur montrer votre soutien.

Soutien au leadership étudiant

Si votre AGS bénéficie d'un leadership étudiant fort, vous pourriez parfois prendre un peu de recul et les laisser gérer. Mais restez toujours disponible pour intervenir : même les groupes les

plus solides ont besoin de soutien de temps en temps. Gardez une oreille attentive et demandez régulièrement comment vous pouvez aider. Encouragez la répartition des tâches, afin que tout ne repose pas sur quelques élèves seulement. Respectez toutefois les limites de chacun·e: si un·e élève exprime qu'iel n'a pas la capacité de s'impliquer dans une activité, soutenez son choix de se retirer.

Astuce : une liste de rôles fréquents dans les AGS au secondaire (6e à 12e année) est disponible dans le document *Rôles et responsabilités d'une AGS*.

Les leaders qui sont impliqué·es depuis longtemps possèdent une **mémoire institutionnelle précieuse**, mais il faut veiller à ce que cela ne limite pas les contributions des autres membres. Offrez des opportunités de leadership à **tous tes jeunes intéressé·es**. Une AGS est une occasion de développer des compétences, et elle ne devrait pas être portée uniquement par une ou deux personnes. En tant que personne conseillère, soyez attentif·ve à ce que les leaders n'empêchent pas d'autres jeunes — parfois plus timides — de s'impliquer.

Même si les élèves d'une AGS veulent souvent plus d'autonomie, il est essentiel de **respecter leurs limites**. Encouragez-les à prendre des rôles et des responsabilités, mais si quelqu'un exprime qu'iel se sent dépassé·e ou épaisé·e, soutenez sa décision de se retirer.

La **souplesse et la compréhension** sont des clés pour que chaque jeune se sente à l'aise, soutenu·e et inclus·e.

AGS au primaire

Si vous conseillez une AGS ou une association similaire dans une école primaire, il est probable que davantage de responsabilités reposent sur vous pour assurer le bon fonctionnement du groupe. La majorité des élèves y participent surtout pour l'aspect **social et amical**, plutôt que pour militer pour des changements de politiques. Certains élèves (souvent les plus âgés) voudront peut-être prendre des rôles plus grands, comme ceux présentés dans la section « *Et maintenant? : attribuer des rôles* » du **manuel étudiant AGS**. Il est fréquent que le groupe se divise entre ceux qui veulent agir pour des changements sociaux et ceux qui cherchent surtout un **espace sécuritaire pour passer du temps entre pairs**. Dans ce cas, il peut être utile de proposer une structure mixte : un **noyau AGS** qui travaille sur des projets lors de certaines rencontres, et d'autres rencontres consacrées à des activités plus ludiques et sociales.

AGS au secondaire (6e à 8e année)

De la 6e à la 8e année, l'équilibre est essentiel entre les **activités structurées** et le **temps social**. Les élèves de cet âge bénéficient beaucoup d'espaces détendus où iels peuvent tisser des amitiés. Vous pouvez proposer un mélange de rencontres axées sur l'éducation, le plaidoyer et le changement social, et de rencontres plus légères (jeux, films, discussions libres). Ce mélange aide à créer des **liens d'amitié durables**, tout en donnant aux jeunes l'occasion

de se sentir outillé·es pour changer les choses. Les compétences en résolution de conflits sont particulièrement utiles à ce stade. Les dynamiques sociales se construisent encore, et des malentendus peuvent survenir. En tant que personne conseillère, aider les jeunes à traverser ces situations de façon constructive renforce la cohésion du groupe.

AGS au secondaire (9e à 12e année)

Dans les écoles secondaires, votre rôle évolue souvent vers celui de **mentor et de guide**. Les élèves prennent davantage de responsabilités et développent une **conscience plus poussée des enjeux 2ELGBTQIA+**. Les AGS de ce niveau sont souvent plus engagées dans **l'activisme et le changement social** : campagnes de sensibilisation, collectes de fonds, démarches auprès de la direction ou de la communauté. Même si les jeunes sont capables de prendre les devants, iels auront encore besoin de votre soutien :

- pour la logistique,
- pour naviguer les politiques scolaires,
- et pour communiquer avec l'administration.

Votre rôle est de leur donner l'assurance qu'iels peuvent mener ces projets, tout en étant là pour **soutenir les aspects plus complexes**.

Attention à l'épuisement : les élèves peuvent porter de lourdes responsabilités. Vérifiez régulièrement leur bien-être, encouragez le partage des tâches et veillez à ce que l'équilibre soit respecté entre l'AGS, les études et la vie personnelle.

Des désaccords peuvent émerger, surtout lors de projets de revendications. Une formation ou des compétences en résolution de conflits sont très utiles pour accompagner les jeunes dans ces moments.

Permission parentale

Il arrive que des personnes conseillères d'AGS se retrouvent face à des situations où **les parents ou tuteurices ne soutiennent pas la participation de leur enfant à l'AGS**, souvent pour des raisons personnelles, culturelles ou religieuses. Dans ces moments, il est essentiel d'agir avec **empathie, délicatesse et un souci constant du bien-être de l'élève**.

- **Aucune permission parentale n'est requise** pour qu'un·e élève participe à un programme du *Youth Project* ou à un club scolaire tel qu'une AGS.
- Les écoles **ne devraient pas informer les parents** de la participation d'un·e élève à une AGS, afin de garantir un environnement sécuritaire et de confiance.

Cependant, selon les [**directives du ministère de l'Éducation**](#), une permission parentale est obligatoire pour les élèves **avant la 7e année** qui souhaitent modifier officiellement leur nom ou leurs pronoms dans les dossiers scolaires.

Approches constructives avec les parents

De nombreux parents ne connaissent pas bien le rôle des AGS ni leurs effets positifs. Vous pouvez donc partager des études ou des documents démontrant comment les AGS **réduisent l'intimidation et les défis liés à la santé mentale**, garder les conversations axées sur la **sécurité et le bien-être de l'élève** et reconnaître que des valeurs différentes existent, mais rester ferme dans votre engagement à protéger la santé émotionnelle et les droits de l'élève.

L'objectif n'est pas de confronter, mais de **favoriser une compréhension mutuelle**, tout en restant centré·e sur la sécurité et le développement des jeunes.

Avant de commencer

Voici quelques éléments à considérer avant de mettre sur pied une AGS — mais aussi à garder en tête une fois que le groupe est actif. Cette section met surtout l'accent sur comment créer une **AGS diversifiée, intersectionnelle et sécuritaire**, où chacun·e peut se sentir en sécurité, accepté·e et écouté·e.

Identités multiples et diversité

Chaque personne est façonnée par de nombreuses expériences liées à différents aspects de sa vie:

- la race,
- l'origine ethnique,
- l'identité de genre,
- l'orientation sexuelle,
- les capacités,
- l'âge,
- la classe sociale,
- la religion,
- etc.

Se concentrer sur un seul de ces facteurs fait perdre de vue des dimensions essentielles de l'identité d'une personne. Créer une AGS, c'est **célébrer la diversité** de votre groupe et de votre communauté locale, et inclure toutes les voix lorsque vous discutez des réalités queer et trans. Il est également important d'observer comment l'homophobie, la biphobie et la transphobie se croisent avec d'autres oppressions comme le racisme, le sexismme ou le capacitisme.

La représentation, ça compte

Pour les jeunes 2ELGBTQIA+, la représentation à l'école peut être incroyablement significative. Entendre parler d'un homme gai ayant marqué l'histoire dans un cours d'histoire, ou découvrir

une poète trans dans un cours de littérature anglaise... Ces moments, bien que rares, créent de la **validation et un lien** avec le contenu scolaire. Pour les jeunes aux identités croisées (par exemple, une élève noire, pansexuelle et en situation de handicap), ces occasions de se voir représenté·e sont encore plus rares — sauf si nous décidons, de façon proactive, d'en faire une priorité.

Privilèges et oppressions croisées

Nous avons toutes des identités multiples, avec des degrés variés de privilèges et d'oppressions.

Une femme pansexuelle racisée, par exemple, ne vivra pas uniquement son expérience en tant que femme pansexuelle : son vécu en tant que femme et en tant que personne racisée influencera aussi son quotidien. Cela peut inclure des expériences positives, mais aussi des réalités marquées par le racisme, le sexismme et l'homophobie.

C'est en examinant nos expériences combinées que nous pouvons, comme membres d'une AGS, **identifier les racines de nos luttes et les liens entre elles**.

Comme l'a écrit l'autrice noire et queer **Audre Lorde** :

« Il n'existe pas de lutte à enjeu unique, car nous ne vivons pas des vies à enjeu unique. »

Nous ne sommes pas seulement notre orientation sexuelle ou notre identité de genre. Nous sommes des êtres complexes, portant toutes des identités multiples. Nous vivons des vies complexes et ne devrions pas avoir à cacher certaines parties de nous. Nous méritons d'être reconnu·e·s et apprécié·e·s dans notre entièreté.

Oppression et privilège

Les **oppressions croisées** surviennent lorsqu'une personne est maltraitée ou exploitée par d'autres qui détiennent du pouvoir, ce qui entraîne stéréotypes, mythes et stigmates à l'égard d'un groupe.

Inversement, le **privilège** correspond à un avantage ou un bénéfice non mérité. Nous n'existons jamais uniquement dans une position de privilège ou uniquement dans une position d'oppression.

Exemples de privilèges :

- être blanc·he,
- être un homme,
- être cisgenre,
- être non handicapé·e,
- être mince.

Avoir du privilège ne signifie pas qu'il faille s'en sentir coupable. Mais cela demande une réflexion et un dialogue. Il est préoccupant de constater que certaines personnes cisgenres et hétérosexuelles croient que l'homophobie et la transphobie n'existent plus, alors que les personnes 2ELGBTQIA+ en font encore l'expérience quotidiennement.

Nous avons tous un rôle à jouer pour lutter contre l'homophobie et la transphobie — comme contre toutes les autres formes d'oppression. Reconnaître les inégalités et **utiliser nos privilèges pour combattre l'oppression** est essentiel.

Qui est au centre?

Une AGS devrait toujours chercher à **mettre de l'avant et valoriser les voix des jeunes les plus marginalisé·es** — c'est-à-dire celleux qui vivent à l'intersection de plusieurs oppressions.

Ces jeunes peuvent être, entre autres :

- des jeunes racisé·es ou autochtones,
- des jeunes trans (particulièrement les filles, femmes et personnes trans féminines),
- des jeunes immigré·es ou nouvelleaux arrivant·es,
- des jeunes en situation de handicap,
- des jeunes en embonpoint.

Le fait pour elleux de se sentir **vu·es, entendu·es et reconnu·es** au sein de l'AGS contribue directement à leur sentiment de sécurité et de bien-être.

Soyez attentif·ve à la dynamique de groupe :

- Est-ce toujours les mêmes élèves qui s'expriment?
- Est-ce que certaines voix sont interrompues ou ignorées?
- Est-ce que les jeunes les plus marginalisé·es participent et partagent leurs idées?

Sans forcer qui que ce soit à parler, vous pouvez inviter les élèves plus à l'aise à laisser de la place afin que d'autres puissent s'exprimer.

Langage inclusif

Un moyen simple mais puissant pour favoriser l'inclusion est d'utiliser un **langage inclusif**.

- Évitez les expressions genrées comme « *les filles et les garçons* » ou « *mesdames et messieurs* ».
- Préférez des termes neutres comme « *les jeunes* », « *tout le monde* », « *les ami·es* » ou « *le groupe* ».

Les pronoms :

- Demandez aux personnes quels pronoms iels utilisent.
- Si vous ne savez pas, utilisez leur prénom ou un prénom neutre comme *iel*.
- Dans les formulaires ou sondages, réfléchissez à la pertinence de demander le genre. Si nécessaire, laissez une case ouverte plutôt qu'un choix limité à « fille » ou « garçon », et précisez que la réponse est optionnelle.

Les noms et pronoms choisis doivent être respectés :

- Vérifiez avec chaque jeune **quand et où** iels souhaitent utiliser ces noms/pronoms (seulement à l'AGS, à l'école, aussi avec la famille?).
- Respectez leur confidentialité si ces identités ne sont utilisées que dans l'espace AGS.

Astuces pratiques : proposer des **étiquettes prénom avec pronoms**, ou encore des autocollants/badges de pronoms, afin de réduire les erreurs involontaires.

Protections pour les jeunes 2ELGBTQIA+ en Nouvelle-Écosse

La Loi sur les droits de la personne de la Nouvelle-Écosse

- En **1996**, l'**orientation sexuelle** a été ajoutée à la *Loi sur les droits de la personne de la Nouvelle-Écosse*. Cela garantit à toute personne le droit d'être à l'abri de la discrimination fondée sur son orientation sexuelle.
- En **2012**, le **projet de loi 140** a inclus l'**identité de genre** et l'**expression de genre** dans la même loi. Depuis, les personnes transgenres et de genres non conformes en Nouvelle-Écosse sont protégées contre la discrimination dans plusieurs domaines : emploi, école, logement, accès aux services et espaces genrés.

Ces protections concernent toute personne (transgenre, cisgenre, non binaire) qui exprime son genre de manière non conforme.

Interdiction des thérapies de conversion

- En **2018**, le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a interdit les pratiques de « thérapie de conversion » (une approche discréditée visant à changer l'orientation sexuelle ou l'identité de genre) pour les personnes de moins de 19 ans.
- En **janvier 2022**, une nouvelle loi fédérale est entrée en vigueur au Canada. Elle interdit de :
 - forcer quelqu'un à subir une thérapie de conversion,
 - emmener un·e mineur·e à l'étranger pour y être soumis·e,
 - tirer profit, promouvoir ou faire la publicité de cette pratique.

Cette avancée constitue une **protection essentielle** pour les jeunes 2ELGBTQIA+.

Directives du ministère de l'Éducation

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a publié un document de référence :

« Directives pour soutenir les élèves transgenres et de genre non conforme ».

- Ces directives offrent 7 repères de base pour accompagner un·e élève et sa famille dans son parcours scolaire.
- Elles couvrent notamment :
 - l'usage du nom et des pronoms,
 - l'accès aux espaces genrés,
 - les documents légaux.

Ce guide est accessible sur le site du *Youth Project* (section Ressources) ainsi que sur le site du ministère.

Curriculum scolaire en Nouvelle-Écosse

Le programme scolaire de la province prévoit que les élèves apprennent sur l'identité de genre, l'orientation sexuelle et l'homophobie à différents niveaux scolaires.

Ces thématiques font partie des *résultats d'apprentissage de la Nouvelle-Écosse*, disponibles sur curriculum.novascotia.ca.